

**MODEL PELAYANAN PENDIDIKAN INKLUSI PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS**
(Studi Kasus Di Sekolah Dasar Lazuardi Kamila *Global Islamic School*
Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas dan Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh:

LUSIKA ZUKAWATI

G 000 080 054

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 20 November 2012

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami teliti dan mengadakan perbaikan, bersama ini kami kirimkan naskah saudara:

Nama	: Lusika Zukawati
NIM	: G 000 080 054
Fakultas	: Agama Islam (Tarbiyah)
Judul	: Model Pelayanan Pendidikan Inklusi pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di Sekolah Dasar Lazuardi Kamila <i>Global Islamic School</i> (GIS) Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012)

Dengan ini kami harapkan agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Abdullah Aly, M.Ag.

Pembimbing II



Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448
Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi Saudari : Lusika Zukawati
NIM : G 000 080 054
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Model Pelayanan Pendidikan Inklusi pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di Sekolah Dasar Lazuardi Kamila *Global Islamic School* Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012)

Telah dimunaqosahkan oleh dewan penguji Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal **28 Januari 2013** dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan program Strata Satu (SI) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah).



Surakarta, 5 Februari 2013

Dekan


(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I

(Dr. Abdullah Aly, M.Ag.)

Penguji II

(Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag.)

Penguji III

(Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.)

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan ditampilkan oleh orang lain, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang secara tertulis dalam naskah dan semuanya telah disebutkan sumbernya serta disebutkan di dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 31 Oktober 2012

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lusika Zukawati', with a stylized initial 'L'.

Lusika Zukawati

Motto

An-Nisa': 9

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ

وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

“Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar” (Kementrian Urusan Agama Islam Wakaf, Da’wah, dan Irsyad, 2005: 116).

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur *Alhamdulillahirabbil'alamin* penulis
peersembahkan skripsi ini kepada:

Keluarga

Kedua orang tuaku tercinta, dengan segala kesabarannya dan kasih sayangnya dalam mendidik, memanjatkan do'a bagi kelancaran setiap langkahku dan telah banyak berkorban demi kebahagiaanku, trimakasih banyak semoga Allah SWT selalu merahmati dan memberkahi. Serta adikku tersayang trimakasih selalu memberi motivasi, semoga jadi anak yang solihah.

Wisma Khairawati dan Wisma Dua Dara

Terimakasih atas dukungan, kebersamaan serta memberi pelajaran dan pengalaman baru yang berarti.

Teman-teman

Tanti, Nanik, Olieph, Dian, Wahyu, Erma, Icux trimakasih atas kebersamaan suka duka dan kenangan terindah yang kalian berikan semoga tetap terjaga hingga akhir hayat.

FAI '08

Segenap sahabat seperjuangan Tarbiyah, Syari'ah dan Ushuludin, trimakasih atas kebersamaan kalian selama ini, yang memberi warna baru bagi penulis.

ABSTRAK

Anak Berkebutuhan Khusus adalah anak yang memiliki kelainan atau penyimpangan dari rata-rata anak normal dalam aspek fisik, mental, dan sosial, sehingga untuk mengembangkan potensinya perlu layanan pendidikan khusus sesuai dengan karakteristiknya. pendidikan inklusi sebagai suatu sistem layanan pendidikan khusus yang mensyaratkan agar semua anak berkebutuhan khusus dilayani di sekolah-sekolah terdekat di kelas biasa bersama teman-teman seusianya.

Permasalahan dalam skripsi ini adalah bagaimanakah pengelompokan dan model pelayanan yang diterapkan untuk anak berkebutuhan khusus di SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah mendiskripsikan pengelompokan anak berkebutuhan khusus dan model pelayanan yang diterapkan untuk anak berkebutuhan khusus di SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta. Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah menambah khasanah pengetahuan tentang sistem pendidikan dan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi penelitian selanjutnya. Sedangkan secara praktis adalah dapat memberikan masukan kepada SD Lazuardi Kamila GIS dalam melaksanakan program inklusi yang lebih optimal, serta bagi Depdiknas dan lembaga-lembaga terkait sebagai bahan dalam mengambil kebijakan demi suksesnya program pendidikan inklusi dan pemerataan pendidikan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Metode analisis datanya adalah deskriptif kualitatif, sedangkan penarikan kesimpulannya melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian menyimpulkan bahwa: *pertama*, dasar pengelompokan anak berkebutuhan khusus di SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta yaitu menggunakan standar *Diagnostic Statistical Manual-IV* (DSM-IV) sebagai acuan dalam mengobservasi setiap calon siswa. Adapun anak berkebutuhan khusus yang ada di SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta, antara lain: ADHD, *autism*, *low vision*, *learning disability*, *suspect down syndrom*, *development coordination disorder*, *suspect development coordination disorder*, *disfuntion sensory integration*. *Kedua*, model penyelenggaraan reguler *pull out*, pengadaan program pendampingan anak berkebutuhan khusus, terapi kelompok, *developing multiple intelligence*, dan klinisi Pelangi Lazuardi Kamila.

Kata kunci: Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus

KATA PENGANTAR



الحمد لله حمد لشاكرين أشهد ان لا اله الا الله و حده لا شريك له الا ولين والآخرين
وأشهد ان محمد عبده
ورسوله خاتم الأنبياء والمرسلين اللهم صلي علي محمد رسول الله و علي اله
واصحابه ومن ولاه اما بعد:

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas pemberian rahmat, hidayah serta inayahnya. Sholawat serta salam semoga senantiasa selalu terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya serta orang-orang yang telah mengikutinya.

Alhamdulillah, dengan rahmat dan karunia Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul “MODEL PELAYANAN PENDIDIKAN INKLUSI PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Lazuardi Kamila *Global Islamic School* Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012)”. Pendidikan merupakan hak asasi yang mendasar bagi setiap manusia tanpa terkecuali. Begitu juga bagi mereka yang memiliki *defable*, yang mana memerlukan layanan pendidikan yang sesuai dengan jenis dan karakteristiknya. Dengan dilaksanakannya program

pendidikan Inklusi, maka diharapkan mereka yang memiliki *defable* tumbuh secara optimal sesuai dengan kemampuan mereka.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Abdullah Aly, M.Ag., selaku pembimbing I dan sekaligus Pembimbing Akademik, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya, guna membimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. M. Darodjat Aryanto, M.Ag., selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi dan telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag., selaku wakil dekan I dan sekaligus penguji III yang telah banyak memberi masukan dan bimbingan bagi penulis.
5. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag., selaku ketua Biro Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pengajuan judul skripsi ini.
6. Segenap dosen Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Pimpinan TU FAI beserta seluruh staffnya yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
8. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan sumber informasi yang sangat berharga untuk skripsi ini.

9. Abdul Latif Zaed, S.Pd., selaku Kepala Sekolah beserta staff di SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta, terimakasih telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian dan telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Yhonsen Eko Listyorini, A.Md.OT., selaku Koordinatir Terapis SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta telah banyak membantu dan menyediakan apa yang diperlukan peneliti untuk kelengkapan penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yaitu penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 31 Oktober 2012

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lusika Zukawati', with a stylized, cursive script.

Lusika Zukawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Kajian Pustaka	8
G. Metode Penelitian	12

H. Sistematika Penulisan.....	16
 BAB II ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DAN PENDIDIKAN	
INKLUSI	18
A. Anak Berkebutuhan Khusus.....	18
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	18
2. Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Islam.....	19
3. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
B. Pendidikan Inklusi.....	41
1. Pengertian Pendidikan Inklusi	41
2. Landasan Pendidikan Inklusi	43
3. Pendidikan Inklusi dalam Perspektif Islam	46
4. Prinsip Dasar Layanan Pendidikan	48
5. Model Pelayanan Pendidikan Inklusi.....	53
 BAB III DESKRIPSI DATA MODEL PELAYANAN PENDIDIKAN	
INKLUSI PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDLAZUARDI	
KAMILA GIS SURAKARTA	55
A. Gambaran Umum SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta.....	55
1. Sejarah Berdiri	55
2. Letak Geografis.....	56
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	57

4. Struktur Organisasi.....	58
5. Tenaga Kependidikan.....	59
6. Keadaan Siswa	63
7. Sarana Prasarana	63
8. Kurikulum Pembelajaran.....	66
9. Keunggulan.....	68
B. Model Pelayanan Pendidikan Inklusi pada Anak Berkebutuhan	
Khusus di SD LazuardiKamila GIS Surakarta	68
1. Anak Berkebutuhan Khusus di SD Lazuardi Kamila GIS	
Surakarta	68
2. Model Layanan Pendidikan Inklusi di SD Lazuardi Kamila GIS	
Surakarta	75
BAB IV ANALISIS TERHADAP MODEL PELAYANAN PENDIDIKAN	
INKLUSI PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD LAZUARDI	
KAMILA GIS SURAKARTA	80
A. Pengelompokan Anak Berkebutuhan Khusus di SD Lazuardi	
Kamila GIS Surakarta	80
B. Model Pelayanan Pendidikan Inklusi Pada Anak Berkebutuhan	
Khusus di SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta.....	94

BAB V PENUTUP	97
----------------------------	-----------

A. Kesimpulan.....	97
---------------------------	-----------

B. Saran	98
-----------------------	-----------

C. Kata Penutup	98
------------------------------	-----------

DAFTAR PUSTAKA.....	100
----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 1. Struktur Organisasi SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012	58
Tabel 1. Daftar Guru dan Karyawan SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012	60
Tabel 2. Daftar Terapis SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012.....	62
Tabel 3. Daftar Siswa SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012	63
Tabel 4. Daftar Sarana Prasarana SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012	64
Tabel 5. Daftar Sarana Prasarana Ruang Pelangi SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012	65
Tabel 6. Data ABK di SD Lazuardi Kamila GIS Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012	70
Tabel 7. <i>Developing Multiple Intelegences</i> ABK	77